










STRENCO Reflectie-tool voor generieke Erasmus competenties

Domein	Competentie	Beschrijving		
1. Taalvaardigheid	Een tekst schrijven in een andere taal dan de moedertaal	De student kan zich schriftelijk uitdrukken in ten minste één andere taal dan de moedertaal, zodat hij in staat is een duidelijke, gedetailleerde tekst te produceren over een breed scala aan onderwerpen die verband houden met zijn vakgebied.	☆☆☆☆☆	
	Spreeken van een andere taal dan de moedertaal.	De student kan zich mondeling uitdrukken in ten minste één andere taal dan de moedertaal, op zodanige wijze dat hij gedetailleerde beschrijvingen kan geven in werk gerelateerde context, over een breed scala aan onderwerpen, en is zeer goed in staat om deel te nemen aan een vloeiend en spontaan gesprek met mensen die deze andere taal als moedertaal spreken.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	Het kunnen begrijpen van een andere gesproken taal.	De student is in staat om complexere lezingen te begrijpen die verband houden met zijn vakgebied, die in ten minste één andere taal dan de moedertaal worden gesproken, en is in staat om de belangrijkste gedachtegang te reproduceren.	☆☆☆☆☆	
	Het kunnen begrijpen van een geschreven tekst in een andere taal.	De student begrijpt teksten die in ten minste één andere taal dan de moedertaal zijn geschreven en die betrekking hebben op zijn vakgebied, en is in staat om de belangrijkste gedachtegang te reproduceren.	☆☆☆☆☆	









STRENCO Reflectie-tool voor generieke Erasmus competenties

<p>2. Interculturele competentie</p> <p><i>"Het vermogen om effectief en adequaat te communiceren in interculturele situaties op basis van iemands interculturele kennis, vaardigheden en attitudes" (Deardorff, 2006).</i></p> <p><i>"Interculturele competentie is het juiste en effectieve beheer van de interactie tussen mensen, die tot op zekere hoogte</i></p>	<p>Culturele zelfkennis</p>	<p>De student kent en begrijpt zijn eigen referentiekader en wereldbeeld en is in staat deze te koppelen aan andere referentiekaders of wereldbeelden.</p>		
	<p>Culturele flexibiliteit</p>	<p>Indien nodig past de student zijn gedrag en communicatiestijl aan in een interculturele context en verkent hij alternatieve gedragspatronen</p>		
	<p>Culturele veerkracht</p>	<p>De student kan op een constructieve manier omgaan met de moeilijkheden en negatieve gevoelens die kunnen ontstaan bij interculturele ontmoetingen.</p>		
	<p>Culturele responsiviteit</p>	<p>De student luistert naar de visie en expertise van anderen en accepteert de relativiteit van de eigen visie en ideeën.</p>		
	<p>Culturele kennis</p>	<p>De student verwerft kennis over andere culturen en gebruikt deze kennis op een gepaste manier met respect voor de eigenheid van elk individu.</p>		
	<p>Culturele connectiviteits-competentie</p>	<p>In een interculturele context ontwikkelt de student een werkrelatie met collega's, klanten en andere belanghebbenden en draagt hij bij aan een sfeer van vertrouwen.</p>		

STRENCO Reflectie-tool voor generieke Erasmus competenties

<i>verschillend of uiteenlopend georiënteerd zijn op affectief vlak, cognitief vlak of op vlak van gedragingen" (Spitsbergen, 1989) "</i>	Culturele communicatieve competentie	De student onderzoekt de specifieke kenmerken van de eigen communicatiestijl, laat indien nodig een corrigerende aanpak toe en verkent de communicatiestijl van andere mensen.		
	Cultureel conflict management	De student ziet interculturele conflicten als leermogelijkheden en is zich bewust van zijn eigen stijl van conflicthantering.		
	Multi-perspectieve benaderingswijze	De student benadert en begrijpt een situatie of een probleem vanuit meerdere culturele perspectieven.		
3. Global engagement	Internationale oriëntatie	De student kan lokale activiteiten en handelingen in een internationale context plaatsen door de internationale gevolgen van lokale activiteiten aan te geven alsook de invloed van de internationale of Europese context op deze lokale situaties.		
	Het vormen van een eigen mening over maatschappelijke of internationale onderwerpen	De student is in staat om een geïnformeerde mening te ontwikkelen over internationale sociale en/of politieke kwesties.		
	Het uiten van een eigen mening over maatschappelijke of internationale onderwerpen	De student formuleert en communiceert op een duidelijke en overtuigende manier zijn visie op internationale maatschappelijke en/of politieke vraagstukken.		

STRENCO Reflectie-tool voor generieke Erasmus competenties

	Maatschappelijke betrokkenheid tonen	De student begrijpt hoe hij persoonlijk op een positieve manier kan bijdragen aan de maatschappelijke oplossing van internationale problemen en is in staat om daarnaar te handelen (als individu of als onderdeel van een maatschappelijk betrokken organisatie).		
4. Persoonlijke groei	Zelfstandig kunnen functioneren	De student is in staat om zelfstandig zijn werk te doen en/of stage te lopen		
	Samenwerken en netwerken	In een werk gerelateerde omgeving kan de student gemakkelijk contact maken met mensen; is in staat om op een duidelijke manier te communiceren, en is in staat om goed te functioneren in een team.		
	Vertrouwen tonen	De student durft zijn verantwoordelijkheid te nemen; kan de uitdagingen op het werk of tijdens de stage aangaan. Dit gedrag is gebaseerd op een realistisch begrip van de eigen vaardigheden en competenties.		
	Een flexibele houding aannemen	Indien nodig kan de student plannen wijzigen en reageren op onverwachte gebeurtenissen.		
	Andere perspectieven onderzoeken	De student staat open voor alternatieve ideeën en meningen, zal deze onderzoeken en de waarde van de alternatieven in overweging nemen.		
	Creativiteit tonen	De student bedenkt innovatieve oplossingen voor problemen op het werk of tijdens de stage.		

STRENCO Reflectie-tool voor generieke Erasmus competenties

	Het hebben van een duidelijk idee van de toekomst	De student heeft een duidelijk beeld van toekomstige studie- of werkkeuzes op basis van een realistisch inzicht en begrip van de eigen mogelijkheden en interesses.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	Zich staande houden in stressvolle situaties	In stressvolle werksituaties heeft de student relevante capaciteit en coping vaardigheden om ofwel zijn professionele prestaties op peil te houden, ofwel de juiste ondersteuning te zoeken.	☆☆☆☆☆	
5. International Disciplinary Learning	Het kunnen situeren van hun discipline binnen de internationale context		☆☆☆☆☆	
	Erkennen dat hun domein/discipline cultureel bepaald is		☆☆☆☆☆	
	Kennis hebben van de professionele activiteiten van hun discipline in andere landen.		☆☆☆☆☆	
	Op de hoogte zijn van relevante internationale organisaties binnen hun vakgebied		☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

STRENCO Reflectie-tool voor generieke Erasmus competenties

6. Digitale competenties	Digitale communicatie	De student is in staat om te begrijpen hoe digitale competenties de communicatie kunnen ondersteunen.	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
	Digitale creativiteit	De student is in staat om te begrijpen hoe digitale competenties de creativiteit kunnen ondersteunen.	☆☆☆☆☆	
	Digitale innovatie	De student is in staat om te begrijpen hoe digitale competenties innovaties kunnen ondersteunen.	☆☆☆☆☆	
	Digitaal burgerschap	De student is in staat om te begrijpen hoe digitale competenties actief burgerschap kunnen ondersteunen.	☆☆☆☆☆	
	Digitaal bewustzijn	De student is zich bewust van de mogelijkheden, beperkingen, effecten en risico's van digitale technologieën: bijvoorbeeld apps omtrent geestelijke gezondheid	☆☆☆☆☆	
	Werken met digitale inhoud	De student is in staat om digitale inhoud te gebruiken, te openen, te filteren, te evalueren, te creëren, te programmeren en te delen.	☆☆☆☆☆	

Spinnenwebdiagram

Generieke Erasmus competenties

